**KODEX UČITELE SMÍCHOVSKÉ SPŠ A GYMNÁZIA**

1. Učitel se řídí zásadami profesionálního chování a vždy respektuje práva a důstojnost každého studenta i zaměstnance školy. Do výuky i na akce školy chodí včas a dodržuje veškeré termíny pro odevzdávání svých úkolů. Včas a společensky správnou formou odpovídá v elektronické komunikaci.
2. Učitel se zavazuje k ochraně soukromí osobních údajů studentů a zaměstnanců s tím, že bude zachovávat důvěrnost informací, které o nich získá během své práce i mimoškolních aktivit. Učitel se také zavazuje k etickému a odpovědnému využívání moderních technologií, včetně umělé inteligence, při zpracovávání a uchovávání osobních údajů studentů.
3. Učitel se snaží poskytovat studentům kvalitní a důslednou výuku, která bude respektovat individuální potřeby a schopnosti každého studenta. S využitím moderních technologií a metod, včetně umělé inteligence, bude učitel podporovat takovou výuku, aby zajistil efektivní osvojování učiva všemi studenty. Ve výuce vhodně kombinuje více metod vzdělávání, využívá kooperaci a individualizaci ve výuce. Vhodně kombinuje ve výuce poměr znalostí a dovedností, silných a měkkých kompetencí. Učitel si uvědomuje, že jeho role ve vzdělávání se mění, není již zvěstovatelem informací, ale mentorem či průvodcem studentů v jejich vzdělávání.
4. Učitel je spravedlivý a férový při hodnocení studentů a snaží se zajistit, aby jejich hodnocení bylo objektivní a odpovídalo skutečným schopnostem a dovednostem studentů. V případě studentů zařazených do ředitelského Programu pro podporu talentovaných a aktivních studentů jim dle zásad tohoto programu vychází vstříc a snaží se vhodně skloubit formální vzdělávání a aktivity studentů. Učitel nezapomíná, že chyba je nedílnou součástí vzdělávání, pokud se z ní dokáže dotyčný jedinec poučit. Učitel chápe, že je naprosto nevhodné za chyby studenty trestat a tím je vést k pasivitě. Naopak je třeba s nimi chybu analyzovat a přijmout takové závěry, aby příště danou věc udělali lépe.
5. Učitel se snaží navázat pozitivní vztahy se studenty, zajímá se o jejich zájmy, potřeby a vytváří příznivé společenské klima. Snaží se ve svém vystupování být optimistický, zdrží se projevů negativismu a špatné nálady, aby toto své rozpoložení nepřenášel na studenty a nesnižoval jejich motivaci se vzdělávat. Uvědomuje si, že využívání umělé inteligence v pedagogickém procesu může být podporujícím prvkem pro individualizaci interakcí mezi učitelem a studenty, umožňujícím lépe reagovat na jejich individuální potřeby.
6. Učitel se snaží vést studenty k sebevzdělávání a k rozvoji jejich kritického myšlení, a to prostřednictvím rozmanitých aktivit a metod výuky. V rámci toho hledá vhodné metody komunikace a výuky, aby podporoval vnitřní motivaci studentů se vzdělávat, podporoval jejich aktivizaci a podnikavost. Učitel nezapomíná, že celoživotní vzdělávání se týká všech, tedy i jeho, a že získávání znalostí a dovedností se neomezuje pouze na formální vzdělávání. I proto vhodně propojuje prvky formálního, neformálního a informálního vzdělávání u sebe i u svých studentů. Kvůli celoživotnímu vzdělávání pomáhá studentům naučit se učit, což není šprtání se na test, ale učení se novým věcem na základě již získaných znalostí a dovedností.
7. Učitel se snaží podporovat toleranci ve třídě a vyhýbá se diskriminačnímu chování nebo šikaně. Zdrží se jakýchkoli výroků, které by mohly být příčinou snížené motivace studentů se vzdělávat. Podporuje aktivní studenty a dává je za příklad dobré praxe, aby zvýšil motivaci dalších studentů se rozvíjet nad rámec klasické výuky. Učitel vede studenty k podnikavosti a k jejich zájmu o věci veřejné. V interakci se studenty se snaží hledat jejich talent, jejich silné stránky, a posléze jim pomáhá je rozvíjet.
8. Učitel dbá na bezpečnost a zdraví studentů a snaží se zajistit, aby se studenti ve třídě cítili bezpečně a příjemně. Při využívání technologií učitel dodržuje nejvyšší standardy kybernetické bezpečnosti.
9. Učitel se snaží být po všech stránkách příkladem pro studenty, a to jak svým ustrojením, zásadami hygieny, i svým vystupováním, a snaží se vytvářet prostředí, ve kterém se studenti budou cítit respektovaní a budou mít možnost a vnitřní motivaci plně a komplexně se rozvíjet.
10. Učitel respektuje své kolegy, se kterými sdílí své profesní zkušenosti a předává jim příklady dobré praxe, naopak se od nich inspiruje pro svou práci. Zásadně se nevyjadřuje před studenty k výuce svých kolegů a dodržuje základní loajalitu k organizaci, ve které pracuje.