

Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z ANG

Při ústní zkoušce z anglického jazyka se hodnotí samostatnost projevu, jeho věcná správnost, schopnost reagovat na otázky, správně argumentovat, a zda student rozumí dané problematice.

Kritéria pro hodnocení jsou následující:

- zadání/obsah a projev žáka
- lexikální kompetence (rozsah slovní zásoby a vhodnost použití)
- gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- fonologická kompetence (plynulost projevu, výslovnost, intonace).

Zkouška se skládá ze **čtyř částí**. Každá část je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou ústní zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body **0-1-2-3**. **Maximum dosažitelných bodů** za každou ze čtyř částí zkoušky je **9 bodů** (tři kritéria po max. 3 bodech).

Celkový počet dosažitelných bodů celé ústní zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou ústní zkoušku) je **39 bodů**.

Výsledná známka se stanoví dle počtu dosažených bodů:

39-35	1 – výborný
34-29	2 – chvalitebný
28-23	3 – dobrý
22-18	4 – dostatečný
méně než 18	5 – nedostatečný.

Výborný

Žák plně chápe zadání, vyjadřuje se účelně, jasně a podrobně. Dokáže navazovat a reagovat na to, co bylo řečeno, zvládá jasně a srozumitelně vyjádřit své stanovisko. Umí hovořit samostatně, detailně a srozumitelně na odborné či poloodborné téma s použitím specifické slovní zásoby, aniž potřebuje stimulaci v podobě doplňujících otázek zkoušejícího. Slovní zásoba a rozsah mluvnických prostředků jsou široké a variabilní. Rovněž prostředky textové návaznosti jsou používány správně a v dostatečné míře. Chyby se objevují minimálně.

Chvalitebný

Žák plně chápe zadání, a většinou se vyjadřuje účelně, jasně a podrobně. Dokáže navazovat a reagovat na to, co bylo řečeno, zvládá přiměřeně jasně a srozumitelně vyjádřit své stanovisko. Umí hovořit samostatně, detailně a srozumitelně na odborné či poloodborné téma s použitím specifické slovní zásoby. Občas potřebuje pomoc zkoušejícího ve formě doplňujících otázek. Slovní zásoba a rozsah mluvnických prostředků jsou poměrně široké a přiměřeně variabilní. Rovněž prostředky textové návaznosti jsou používány většinou správně a v dostatečné míře. Občasné chyby neztěžují porozumění.

Dobrý

Žák chápe zadání, ne vždy se však vyjadřuje účelně, jasně a podrobně. Občas nedokáže navazovat a reagovat na to, co bylo řečeno či vyjádřit jasně a srozumitelně své stanovisko. Neumí hovořit zcela samostatně, detailně a srozumitelně na odborné či poloodborné téma. Potřebuje pomoc zkoušejícího ve formě doplňujících otázek. Rozsah specifické slovní zásoby je omezený. Slovní zásoba a rozsah mluvnických prostředků i prostředků textové návaznosti jsou omezené a často nejsou použity správně. Chyby občas ztěžují porozumění.

Dostatečný

Žák omezeně chápe zadání, často se vyjadřuje neúčelně a málo podrobně. S obtížemi navazuje a reaguje na to, co bylo řečeno, omezeně zvládá i dotaz na nepochopenou otázku. Své stanovisko vyjadřuje mnohdy nejasně nebo toto nedokáže vůbec. Neumí hovořit samostatně a srozumitelně na odborné či poloodborné téma. Má problémy s pochopením doplňujících otázek zkoušejícího. Rozsah specifické slovní zásoby je na nízké úrovni. Slovní zásoba a rozsah mluvnických prostředků i prostředků textové návaznosti jsou velmi omezené a většinou nejsou použity správně. Chyby ve velké míře ztěžují porozumění.

Nedostatečný

Žák často nechápe zadání. S obtížemi navazuje kontakt se zkoušejícím, občas nedokáže reagovat na to, co bylo řečeno. Neproказuje ani schopnost dotázat se na nepochopenou otázku či téma, natož vyjádřit své stanovisko. Neumí hovořit samostatně na odborné či poloodborné téma. Má závažné problémy s pochopením doplňujících otázek zkoušejícího. Rozsah specifické slovní zásoby je velmi omezený. Slovní zásoba a rozsah mluvnických prostředků i prostředků textové návaznosti jsou silně omezené a nejsou používány správně. Chyby zásadně brání porozumění.