

Výroční zpráva 2024/2025



Vypracoval: Bc. Tomáš Goj

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024

Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium

2. Ředitel a zástupci ředitele (jejich e-mail a telefon)

Ředitel školy:

Ing. Radko Sáblik

radko.sablik@ssps.cz

tel.: 777 355 040

Statutární zástupce ředitele školy:

Ing. Aramis Tochjan

aramis.tochjan@ssps.cz

tel.: 777 355 170

Zástupce ředitele pro pedagogickou činnost:

Bc. Tomáš Goj

tomas.goj@ssps.cz

tel.: 730 546 498

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.ssps.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Smíchovská střední průmyslová škola, kapacita 750

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium	18-20-M/01	Informační technologie	408	aktivní
Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium	18-20-M/01	Kybernetická bezpečnost	136	aktivní
Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	204	aktivní

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:

Žádné změny

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorek uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Preslova 72/25, 150 21 Praha 5

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium vlastní budovu v Praze 5, Preslově ulici 72/25. K této adrese nově přiléhá i nové coworkingové centrum s nově vybudovanou halou.

V této budově jsou školní dílny, tělocvičny, odborné učebny výpočetní techniky, laboratoře pro virtuální realitu, laboratoře robotiky, kybernetické bezpečnosti, počítačů a upříslušenství, učebnu 3D tisku, CNC obrábění a laboratoř fyziky, mediální studio a nově AI laboratoř.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Ustanovení dne 30. 10. 2025

Ing. Aramis Tochjan – předseda

Petr Saksun – místopředseda

Petr Čapek - člen

Filip Zíka – člen

Daniel Laptěv – člen

Michail Mazur - člen

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2024/2025)

Ve školním roce 2024/2025 byly řady studentů opět doplněny dalšími zájemci o studium na naší škole. Tentokrát ke třem třídám oboru IT a jedné třídě Kybernetické bezpečnosti nově přibýly dvě třídy oboru Gymnázium, oproti roku 2023/2024, kdy škola otevírala v prvním ročníku pouze jednu gymnaziální třídu.

Pro školní rok 2024/2025 škola obdržela 918 na všechny studijní obory celkem, z čehož bylo v prvním kole přijato 192 uchazečů. Celkem tedy v každé třídě byla naplněna kapacita 32 studenty. Během maturitních zkoušek, ke kterým dorazilo celkem 162 studentů, z nichž 152 celkem úspěšně vykonalo zkoušku. Celkem maturanti dosáhli na 77 vyznamenání.

Smíchovská SPŠ a gymnázium je známá jednak vysokým počtem aktivních studentů a učitelů, ale i spolupracujících absolventů, kteří po odmaturování tak trochu zapomínají ze školy odcházet, a i nadále zde působí.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	79	51,02	0	0	79	51,02

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	34	49
	nekvalifikovaných	35	51

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
79	8	45	8	2	5	12

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	4	Český jazyk, ekonomie	5	Učitelé+, Centropa. Eduko, NPI
	3	Matematika a přírodní vědy	2	Suma, JČMF, MFF UK
kurzy	2	CCNA – Cisco networking	1	CISCO
	1	For the love of Teaching	4	
	1	2. Konference jazykových škol pro učitele cizích jazyků	1	
	1	6. Konference nakladatelství Klett pro učitele NJ	1	

	1	Německé velvyslanectví v rámci Dnů svobody	1	
	2	Kurs Evropské kosmické agentury pro učitele středních škol	1	
	2	Kurs Evropské kosmické agentury pro učitele středních škol		

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
30	16,65

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy	1	CCNA – Cisco networking	1	CISCO
	1	Základní dovednosti pro práci s klienty-Teorie a metodologie individuální psychologie	1	Mansio Brno
	1	zadávání a vyhodnocování osobnostního dotazníku - MMPI-2	1	Hogrefe-Testcentrum Praha

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium	21	698

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
 - nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
 - sami ukončili vzdělávání: 1
 - vyloučení ze školy: 1
 - nepostoupili do vyššího ročníku: 0
 - přestoupili z jiné školy: 1
 - přestoupili na jinou školu: 1
 - jiný důvod změny (uveďte jaký):
- z toho nebylo povoleno opakování:

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium	33,23	8,83

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	2	1	0	1	0	1	2	1	3	4	248	9	1	273
	z toho nově přijatí	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	70	4	0	79

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	239	
	neprospělo	9	
	opakovalo ročník	1	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			675
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			96,7%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			75,257
z toho neomluvených			0,796

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		162	
z toho konali zkoušku opakovaně		3	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	77	
	prospěl	152	
	neprospěl	10	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	Informační technologie, 18-20-M/01	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	673
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	192
	z toho v 1. kole	192
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	481
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Informační technologie 18-20-M/01	0
	obor: Gymnázium 79-41-K/41	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026		0

b) Gymnázia

	délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	209		
	počet kol přijímacího řízení celkem	1		
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	32		
	z toho v 1. kole	32		
	z toho ve 2. kole	0		
	z toho v dalších kolech	0		
	z toho na odvolání	0		
	počet nepřijatých celkem	177		
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: Gymnázium 79-41-K/41	0		
	obor: X			
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Bulharsko – 1

Bělorusko – 1

Indie – 1

Rumunsko – 1

Rusko – 8

Slovensko – 8

Vietnam – 3

Ukrajina – 15

Naše škola má se začleňováním národnostních skupin, tedy žáků s jiným občanstvím, než českým, dobré zkušenosti. Na škole se nevyskytuje šikana ani jiné problémy.

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Žádné takové problémy nevidujeme. Nemáme speciální třídy a neregistrujeme žádné potřebné změny.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Na škole jsme ve školním roce měli přes 240 student v programu Aktivní student ředitele školy, kam jsou zapojeni studenti nadaní a aktivní, kteří pracují na školních, mimo školních a meziškolních projektech. Jejich výuka je speciálně upravená na neomezený počet absencí, ale s důrazem na výbornou klasifikaci.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturita na nečisto, spolupráce s Cermat

11. Školní vzdělávací programy

Během tohoto školního roku došlo k několika kulatým stolům pro přípravu nového ŠVP. Veškeré ŠVP byly umístěny pro tento školní rok k dispozici na webu školy.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V rámci výuky se studenti naší školy učí anglický a německý jazyk.

Třídy oboru Gymnázium v průběhu celé školní docházky absolvují tři hodiny anglického a německého jazyka týdně v každém ročníku.

Třídy oboru IT a KB poté v průběhu celé školní docházky absolvují tři hodiny anglického jazyka týdně v každém ročníku.

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Na Smíchovské průmyslové škole a gymnáziu se studenti mohou pravidelně obracet na kariérního poradce, výchovného poradce a psychologa. Stejně tak tomu bylo i ve školním roce 2024/2025.

Výchovný poradce a psycholog spolu úzce spolupracují, stejně tak probíhá i spolupráce s PPP, jelikož náš školní psycholog působí i na pracovišti PPP. Nejčastěji jsme řešili problémy týkající se rodinné stability či změn pohlaví.

Kariérní poradce na škole působí jež druhým rokem. Studenti se za kariérním poradcem mohou dostavit kdykoliv během dne. Nejčastěji studenti řešili postup při hledání letního zaměstnání, či celoročních brigád. Dalším aspektem bylo i hledání vhodné VŠ pro studenty SSPŠ.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Problémy prevence patologických jevů a rizikového chování se zabývá metodik prevence společně s wellbeing centrem, které na naší škole také působí. Wellbeing centrum společně s metodikem prevence a školním psychologem na škole pořádají různé workshopy či semináře zaměřené na nejaktuálnější problémy v mladé společnosti a jsou k dispozici i zaměstnancům školy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

4. Multikulturní výchova

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

9. Další aktivity, prezentace

Rekonstrukce a digitalizace školní knihovny (Mgr. Krausová)

Účasti a výhry v soutěžích kybernetické bezpečnosti

Klub mladého diváky

Robotické soutěže

UŠI Festival

a mnoho dalších

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Hlubková kontrola, kontrola proběhu výuky, klimatu na škole a školního prostředí

Prohlášení ředitele Smíchovské SPŠ a gymnázia k závěrům České školní inspekce

Vážené kolegyně, vážení kolegové, vážené studentky, vážení studenti,

pokusím se vám předestřít, co nám sdělila Česká školní inspekce (ČŠI) a zástupce MŠMT, se kterými jsme jako vedení školy mluvili v pondělí 14. října 2024 od 10.00 do 12.45 hodin, a co bude součástí jejich zprávy z kontroly na naší škole. Samozřejmě z toho budou plynout potřebná opatření, abychom si zachovali svoji současnou dynamiku a zároveň byli v souladu s platnou legislativou.

Celá situace je pro mě nepříjemná tím, že je lemována sérií anonymních udání a osobních útoků. Bohužel něco takového nezažívám poprvé, a myslím si, že ani ne naposledy. Již od roku 2011 se někteří členové pedagogického sboru opakovaně snažili a snaží zbrzdit pokrok na naší škole, či mě připravit o funkci. Já jejich útoky nebral nikdy osobně a nikdy proti nim neučinil žádné nepřátelské kroky. Vždy mi šlo jen o to, aby naše škola pokračovala v nastoupené cestě. Nyní se snažím, abychom dokázali naplnit požadavky na kvalitní školu, která vychází z vize vzdělávání pod názvem Strategie 2030+, jejíž jsem spoluautorem, a přitom dodržovali současnou školskou legislativu.

Nikdo z řad zřizovatele, MŠMT či ČŠI mě nekritizuje za to, že se snažím závěry Strategie 2030+ jako jeden z mála ředitelů v České republice skutečně implementovat do vzdělávacího procesu. Což by bylo i divné, když MŠMT či zřizovatel na naši školu posílá různé delegace, aby naši školu hostům z ČR i zahraničí ukázal jako příklad dobré praxe. Za co mě však pracovníci ČŠI opakovaně kritizují, je fakt, že se mi nepodařilo o této vizi přesvědčit všechny zaměstnance školy, a také, že ne všichni učitelé zavádějí tyto prvky moderního vzdělávání do své výuky.

Mým cílem vždy bylo a bude, abych na škole vytvářel prostředí, kde se můžete vy učitelé i vy studenti seberealizovat. K tomu jdu často na hranu současné legislativy, snažím se vás chránit před přebujelou administrativou a dávat vám co nejvíce prostoru pro vaši kreativitu, pro váš osobní rozvoj. Snažím se vám nechávat maximální volnost, což ale paradoxně znamená, že ji mají i ti učitelé, co nechtějí cokoli na svých metodách výuky měnit. A za to opakovaně dostávám zaslouženou kritiku ze strany ČŠI.

Vždy, když dojde k udáním a následné kontrole, abychom alespoň v základních požadavcích naplnili závěry ČŠI, ztrácíte část této volnosti a také přibývá administrativy. Což se skoro vždy obrací nejen proti udávajícím, ale všem učitelům a studentům na této škole. To není chyba ČŠI, to je chyba stále konzervativních ustanovení ve Školském zákoně, ve vyhláškách, které někdy jdou proti duchu kvalitní školy, Strategii 2030+.

ČŠI již delší čas nehledá jen chyby v administrativě, ale snaží se poskytovat dobré rady, podporu, ale i ona musí dbát na dodržování současné legislativy, která dle mého stále brzdí snahu o vyšší míru možnosti učitelů a studentů se seberealizovat. I v tomto případě byl postup ČŠI naprosto korektní, závěry férové a její doporučení činěná v tom nejlepším úmyslu. Nelze však zároveň podporovat vaši kreativitu a mnohé mimoškolní aktivity, a zároveň zajistit, aby všichni učitelé a studenti byli až z 90% na všech svých hodinách. Proto chci i nadále podporovat návštěvy divadelních představení, koncertů, exkursí, přednášek, besed, konferencí, hackathonů atd., neboť jsem si jist, že vy studenti máte takové kvality, že se dokážete potřebné věci doučit sami.

Jsem rád, že na naší škole byla ČŠI i zástupci MŠMT, neboť nám dali dobré rady, jak zajistit co nejvyšší míru již zmiňované volnosti, a zároveň se držet v mantinelech platné legislativy a

požadavků kvalitní školy a Strategie 2030+. Pro mě to znamená, že budu muset učinit opatření, aby se tyto požadavky projevily v hodinách všech učitelů, abychom dále modernizovali výuku.

Jsem velmi rád, že ČŠI vyhodnotila výuku IT na naší škole jako vysoce nadstandardní a velmi kvalitní, a že nezaznělo ani jedno jediné jméno učitele IT, kde by byla vyjádřena nespokojenost s jeho výukou. ČŠI navštívila celkem 34 vyučovacích hodin napříč předměty, obory i věkovými skupinami učitelů.

Jsem si vědom toho, že ne všichni učitelé uplatňují zásady kvalitní školy a Strategie 2030+. Ne ve všech hodinách se projevuje individualizace ve výuce, zapojování IT do výuky, což rozhodně není využití prezentace, a využívání moderních technologií má být uplatněno v každém předmětu. Ne u všech učitelů probíhá skupinová práce studentů, opakovaná aktivizace a motivace studentů, poskytování zpětné vazby, někdy stále převažuje frontální výuka, kde studenti jsou jen pasivními objekty vzdělávání a nemají aktivní roli ve výukovém procesu.

Co se týká udání, tak nevím, kdo je píše. Je však faktem, že se v těchto udáních objevují formulace a argumenty, které opakovaně zmiňuje menší skupina učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů. Je také faktem, že text petice za mé odvolání obsahuje velmi podobná vyjádření, která se vyskytla v jedné z učitelských anket. A je faktem, že těmto udáním vždy předchází veřejně vyjádřený nesouhlas s konkrétními událostmi na naší škole touto skupinou učitelů, a to opakovaně. Bohužel nejen na poradách, ale i během výuky, jak mi sdělují studenti nejen v anonymních anketách. Je také faktem, že udavač má velmi dobré informace z naší školy, včetně věcí vyřčených na pedagogických poradách. Důkazem jsou i poslední víkendové útoky na moji osobu u mého postu na sociální síti X, kde popisují úterní setkání studentů v Next Zone Event Space.

Tito učitelé mi okopávají kotníky již od roku 2011. Nikdy jsem proti těmto několika věčně nespokojeným učitelům nijak nezasáhl, opakovaně jsem jim nabízel možnost přijít se svými aktivitami, zapojit se aktivně do mnoha činností naší školy, přidat se k těm z nás, kteří přicházejí s novými nápady. A „těch z nás“ je díkybohu na naší škole již většina, proto nemůže tato menší skupina učitelů změnám zabránit. A i tentokrát všem učitelům a studentům nabízím spolupráci, abychom jednak školu opět posunuli dále, ale také naplnili závěry, požadavky a doporučení ČŠI a MŠMT.

V dalším textu bude podrobně rozebráno, kde u nás ČŠI vidí silné stránky, kde naopak slabé, kde máme resty v administrativě, kde v řízení pedagogického procesu a kde ve vedení výuky. A musím říci, že ČŠI má pravdu, že nedostatky na naší škole popsala velmi precizně a výstižně, a že jsem si jich vědom.

Je na vás, vážené studentky a vážení studenti, zda budete číst dále. Je na vás, zda se připojíte k nám, co budeme pokračovat v rozvoji naší školy, nebo se stanete jen pasivními příjemci změn.

Je na vás, vážené učitelky a vážení učitelé, zda se aktivně zapojíte do aktualizace Školních vzdělávacích programů, do stanovení zásad výuky, nebo jinými vytvořené dokumenty a zásady budete pouze aplikovat. Ale je mojí povinností dohlížet, abyste je ve svých hodinách uplatňovali, a této své povinnosti hodlám dostát.

Určitě se uskuteční kulaté stoly k různým záměrům, určitě budou vytvořeny pracovní skupiny, určitě budeme vše pečlivě diskutovat a zvažovat, než dojde ke konečné aktualizaci potřebných dokumentů, směrnic a pokynů. K tomu nabízím součinnost všem, kteří mají zájem.

Musím říci, že naše škola má velmi dobrý zvuk v odborné i laické veřejnosti, a že mnohé, co vy učitelé a studenti považujete za samozřejmost, je pro jiné vaše kolegy jen sci-fi. Beru s pokorou, že zatímco v odborné a laické veřejnosti se mi dostává ocenění, tak od některých učitelů a studentů naopak dostávám „bídu“. Je dobře, že jste kritičtí, když je kritika konstruktivní, vedena v dobrém úmyslu a hledající správná východiska tam, kde máme nedostatky. Jen je škoda, že nejhlasitějšími kritiky jsou ti, co pro rozvoj naší školy udělali nejméně, a že tato jejich kritika nemá sloužit k vylepšení zaváděných změn, ale k jejich eliminaci a zachování současného stavu.

Pokusy mě poškodit, znechutit mi práci, zabránit mi realizovat změny ve výuce, se opakují. Zatímco se mnozí studenti a učitelé horlivě ozývají, když se jim zdá, že se na ně jen křivě podívám, tak opakovaně mlčky přihlížejí honbě na moji osobu. Téměř nikdo se nikdy neptá, jak se cítím, jak se vyrovnávám s projevenou nenávistí a osobními útoky. Většina lidí je slušných, ti neslušní jsou však daleko více slyšet. Chápu ty slušné, že mlčí, neboť nikdo se nechce dostat do situace, že i proti nim pár jedinců povede nechutnou kampaň, stanou se také obětí osobních ataků. Věřím však, že se alespoň slušná mlčící většina zapojí do práce, která povede k dalšímu progresu naší školy. Já se otrávit nenechám, prosím, nenechte se ani vy.

Výukový proces nemůže být kvalitní, pokud učitel i studenti nemají vnitřní motivaci se vzdělávat či co nejlépe vzdělávat, pokud mezi nimi není interakce. Je v zájmu studentů pomáhat učitelům a je zájmem učitelů aktivizovat a vnitřně motivovat studenty. Poskytovat si navzájem zpětnou vazbu, aby se učitel i studenti mohli zlepšovat. Je třeba pracovat s chybou, ne za ni trestat. Je třeba se nebát experimentovat a dělat chyby, z nich se poučit a příště danou věc udělat lépe. Je třeba si vzájemně poskytovat respekt, studenti směrem k učitelům, učitelé směrem ke studentům, a v obou sociálních skupinách navzájem. Je správné, že se ozýváte, když máte pocit, že nejsou naplňována vaše práva, ale prosím nezapomínejte, že máte také své povinnosti, vůči sobě, vůči lidem v okolí, vůči instituci, v níž jste zaměstnanci či studenti.

Dovolím si parafrázovat známý citát: „Neptej se, co může škola udělat pro tebe, ptej se, co ty můžeš udělat pro školu.“ Prosím každého z vás, aby se zamyslel, čím on sám může přispět k lepší atmosféře, kvalitnějšímu pedagogickému procesu, k dalšímu rozvoji naší školy. A ta škola je naše, vedení školy, učitelů, absolventů, studentů, správních zaměstnanců. Nejsou my a oni, jsme jen my.

Promluvte si otevřeně v hodinách o tom, co by se dalo zlepšit, jak ze strany učitelů, tak ze strany studentů, aby byla škola bezpečným prostředím pro všechny, aby zde panovala tvůrčí atmosféra, abychom zde byli otevřenou samoučící se komunitou. I maličký vylepšení u jednoho z nás může pomoci, zvláště když se nakonec tyto maličkosti nasčítají v celek.

Končím svůj úvod tím, čím jsem začal. Nedělám změny na škole proto, abych se komukoli zalíbil, abych naplňoval své ego, ale proto, aby se u nás udrželo a dále rozvíjelo prostředí, kde se vy studenti i vy učitelé můžete seberealizovat.

Níže jsou závěry ČŠI, a na konci pak i opatření, která musíme udělat a které uděláme.

Sdělení České školní inspekce v pondělí 14. října 2024

Zpracoval ředitel ze svých poznámek ze setkání s ČŠI

Obecné shrnutí inspekce:

- škole se daří naplňovat své cíle a vize
- nedostatkem je, že tyto vize nesdílí všichni zaměstnanci školy
- na vysoké úrovni probíhá spolupráce se sociálními partnery z veřejné správy i soukromého sektoru
- zapojování studentů a absolventů do chodu školy je nebývale nadstandardní

Silné stránky školy

- *nadstandardní aktivity pro studenty, zapojení studentů do chodu školy*
- *rozvíjení projektové činnosti a podnikavosti studentů*
- *prezentace školy na veřejnosti a vysoká míra spolupráce se sociálními partnery*
- *výborné výsledky studentů ve vzdělávání u maturit i na konci školního roku, minimální odchody studentů ze vzdělávacího procesu*
- *výborné prostředí pro odborné vzdělávání*

Slabé stránky školy

- *nedostatečné řízení pedagogického procesu, nedostatečná kontrola práce učitelů v hodinách, nutná vyšší aktivita ze strany vedení školy i vedoucích předmětových komisí*
- *neaktuální Školní vzdělávací program*
- *vyšší počet nekvalifikovaných pracovníků*
- *názorový nesoulad uvnitř učitelského sboru*
- *kvalita výuky u mnohých učitelů – chybí motivační a aktivizační prvky, individualizace ve vzdělávání, práce s textem, práce se zdroji, někdy jde o „one man show“ místo zapojení studentů do vzdělávacího procesu, práce ve skupinách, využívání programů, IT ve výuce*

Za co Česká školní inspekce chválila

- **výuka IT předmětů je skvělá a vysoce překračující středoškolské vzdělávání**
 - o *výuku hodnotil učitel programování z FIT ČVUT*
 - o *vzdělávání je mnohdy nad úroveň prvního či druhého ročníku vysoké školy; zde hrozí, že po nástupu na VŠ budou studenti zklamaní, budou to považovat za krok zpět*
 - o *z dotazníku studentů vyplývá skvělá odezva na výuku IT*
 - o *mladí učitelé dokáží „nakazit“ studenty svým zapálením, dokáží vytvořit výbornou atmosféru v hodině*
 - o *dochází k zapojování studentů do řešení problémů, jejich analýzy, hledání řešení*
 - o *nezaznělo ani jediné jméno učitele, u něhož by inspekce byla s výukou IT nespokojena*
- **skvělá tandemová výuka**
 - o *v podání paní profesorky Kateřiny Adámkové a pana profesora Filipa Hanuše*
 - o *výborně připravená, výborně realizovaná*
- **výborná hodina pana profesora Martina Kolesníkovy**
 - o *zapojení studentů, atmosféra, má pedagogický talent*

- **výborné hodiny mladých učitelů matematiky**
 - o konkrétně pánů profesorů Martina Agha a Marcela Freie
- **výborná připravenost preventisty**
 - o pan profesor Adam Příbyl má vysoký potenciál, zaslouží si vysokou míru podpory od vedení školy

Za co Česká školní inspekce kárala

- **pozdní příchody do hodin**
 - o i během inspekce docházelo k pozdním příchodům do hodin u starších i mladších učitelů, nutno důsledně kontrolovat a vyvozovat důsledky, pokud se pozdní příchody opakují
- **přetahování hodin**
 - o dochází k přetahování hodin opět napříč věkem učitelů, student má právo na plnohodnotnou přestávku mezi hodinami
- **vztahy v pedagogickém sboru**
 - o ne všichni starší učitelé dobře přijímají absolventy, oni svým absolventům nepomáhají, oni je pouze kritizují
- **práce třídních učitelů**
 - o není systematická práce třídních učitelů
 - o je nutné do rozvrhu nastavit pravidelné třídnické hodiny, realizovat je cca jednou měsíčně
- **nevrácené ankety u učitelů**
 - o z rozdaných 197 anket studentů se vrátilo 192 anket, z rozdaných 50 anket učitelům se vrátilo pouhých 36 anket, na další inspekce marně čekala
- **nezájem některých učitelů o zpětnou vazbu od studentů a její neposkytování studentům**
 - o mnohé učitele nezajímá, jak se jejich hodina studentům líbila, nezajímají se o zpětnou vazbu od studentů
 - o mnozí učitelé nedostatečně poskytují zpětnou vazbu; v anketách studentů horší u gymnázií, kde je více všeobecně vzdělávacích předmětů – 48% studentů dle ankety nedostává či se bojí požádat o zpětnou vazbu, u IT naopak 89% studentů uvádí, že zpětnou vazbu dostává a mohou si o ni kdykoli říci
- **nedostatky v realizaci výuky**
 - o u mnohých hodin chybí úvod, střed a závěr, zde více nedostatků u mladších učitelů
 - o v mnohých hodinách učitel rezignuje na opravu gramatických chyb v prezentacích studentů

- někde nevdí učitelům během výuky láhev na pití či jídlo na stole, a to i v počítačových učebnách
 - studenti uvádějí, že některé hodiny humanitních předmětů vypadají jinak za přítomnosti inspekce; dotaz, zda by nemohla inspekce chodit častěji, paní učitelka je při přítomnosti ČŠI milá a chápající, hodina zajímavá a interaktivní
 - jedna paní učitelka na začátku hodiny konstatovala, že jsou studenti k ničemu, že neví, proč sem vůbec chodí, pak docela dobrá hodina, ale studenti již na začátku demotivovaní
 - učitelé se nepohybují po třídě, někteří se vůbec nehnou od katedry
- **výuka všeobecně vzdělávacích předmětů**
- chybí motivační a aktivizační prvky, postoje
 - ve třetině hodin didaktické a metodické nedostatky
 - tradicionalistický způsob výuky, někde doslova jen frontální výuka (zde uvedena konkrétní jména starších učitelů)
 - hodiny jsou jednotvárné, uspávající, nemotivační, je malá aktivizace studentů a individualizace ve výuce, studenti nepracují ve skupinách, nevyužívá se speciálních programů či obecně IT, studenti nejsou nijak v hodinách zapojeni
 - z průzkumů na škole vyplývá, že na rozdíl od odborných znalostí je u studentů jen průměrná čtenářská gramotnost, je malá práce s tabulí, málo práce s textem, vyhodnocování práce studentů v hodinách
 - je vhodné využívat výukové IT programy pro výuku matematiky a fyziky
 - doporučuje se u matematiky v pololetí provést revizi rozřazení do výkonnostních skupin, rozřazovací test říká o výsledku jen v daný čas
 - je vysoká míra možností volby pro studenty v odborné oblasti (MVOP, DVOP, OSE), ale velmi malá v oblasti humanitních předmětů, je nutné zvýšit tuto nabídku především s ohledem na gymnaziální třídy

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kontrola klimatu mezi učiteli, hlasování o dalším působení ředitele Ing. Radko Sáblíka ve funkci (hlasovali studenti i učitelé – téměř 80% (včetně nepřítomných studentů) se výjádřili pro setrvání ve funkci ředitele a výjádřili podporu)

Výsledky kontroly klimatu nemáme k dispozici

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Náklady hrazené ze státního rozpočtu

všechny prostředky uvádějte v celých korunách

neuvádět v tisících

Přímé výdaje na vzdělání				
UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	39 809 110,00		24 809 335,00
33353	b) OON	680 000,00		569 676,00
33353	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	14 468 290,00		8 984 103,92
33353	celkem	54 957 400,00	38 406 698,00	34 363 114,92

Neinvestiční příjmy a výdaje a doplňková činnost

Příjmy od zřizovatele			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.
příspěvek na provoz celé číslo	16 968 275,63	12 705 275,63	10 770 710,17
ostatní příspěvky celé číslo	0,00	0,00	0,00

Vlastní příjmy			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.
stravné	0,00	0,00	0,00
úplata za vzdělávací služby	0,00	0,00	
zapojení fondů	500 000,00		840 038,40
ostatní příjmy	0,00	1 852 884,74	

Příjmy a náklady celkem			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.
příjmy celkem celé číslo	17 468 275,63	14 558 160,37	
náklady celkem celé číslo	17 468 275,63		11 610 748,57

Doplňková činnost			
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.
příjmy celkem celé číslo	3 400 000,00	3 854 192,37	
náklady celkem celé číslo	2 700 000,00		3 536 388,58

Komentář k tabulkám

max. 600 znaků

[Neinvestiční dotace](#)

Neinvestiční dotace z prostředků MHMP			
UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.
115	granty	20 900,00	0,00

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité - Například stručný popis problematiky související s problematikou válečného konfliktu na Ukrajině apod.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2024/2025

Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5						
učební plán pro obor vzdělání: informační technologie						
obor vzdělání: 18-20-M/01		Počet týdenních vyuč. hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANG	3	3	3	3	12
Občanská nauka	ONA	-	1	2	1	4
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Matematika	MAT	4	4	4	5	17
Fyzika	FYZ	2	2	3	-	7
Chemie - ekologie	ECH	2	-	-	-	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Prezentační dovednosti	PDV	2	2	-	-	4
Webové aplikace	WBA	-	2	-	-	2
Grafické systémy a modelování	GSM	-	3	-	-	3
Hardware	HAR	2	3	-	-	5
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Elektrotechnika	ELE	2	-	-	-	2
Praktická cvičení	PCV	2	2	-	-	4
Technické kreslení	TEK	2	-	-	-	2
Programování a vývoj aplikací	PVA	2	2	-	-	4
Počítačové sítě	PSI	2	2	-	-	4
Výchova k podnikání	VYP	-	-	2	-	2
IT v praxi	ITP	-	-	2	2	4
Studentský projekt	STP	-	-	2	-	2
Maturitní práce	MAP	-	-	-	3	3
Právo	PRA	-	-	-	1	1
M Výběrový odborný předmět	MVOP	-	-	3	3	6
D Výběrový odborný předmět	DVOP	-	-	2	2	4
Odborný seminář 1	OSE1	-	2	2	2	6
Odborný seminář 2	OSE2	-	-	-	2	2
celkem		32	34	31	31	128

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2024/2025

Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium, Preslova 25, Praha 5						
učební plán pro obor vzdělání: informační technologie- KB						
obor vzdělání: 18-20-M/01		Počet týdenních vyučovacích hodin				celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANG	3	3	3	3	12
Občanská nauka	ONA	0	1	2	1	4
Dějepis	DEJ	2	1	0	0	3
Matematika	MAT	4	4	4	5	17
Fyzika	FYZ	2	2	3	0	7
Chemie - ekologie	ECH	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Prezentační dovednosti	PDV	2	0	0	0	2
Webové aplikace	WBA	0	2	0	0	2
Multimédia	MUL	0	0	0	0	0
Hardware	HAR	2	3	0	0	5
Operační systémy	OSY	0	0	1	0	1
Ekonomika	EKO	0	0	1	1	2
Výchova k podnikání	VPO	0	0	2	0	2
Elektrotechnika	ELE	2	0	0	0	2
Praktická cvičení	PCV	2	2	0	0	4
Kybernetická bezpečnost	KBB	2	2	2	3	9
Technické kreslení	TEK	2	0	0	0	2
Grafické systémy	GRS	0	2	0	0	2
Programování a vývoj aplikací	PVA	2	2	2	2	8
Počítačové sítě	PSI	2	2	0	0	4
Architektura počítačových systémů	APS	0	0	2	0	2
Studentský projekt	STP	0	0	2	0	2
Maturitní práce	MAP	0	0	0	3	3
Právo	PRA	0	0	2	1	3
Výběrový odborný předmět	VOP	0	0	2	2	4
Odborný seminář	OSE1	0	2	0	2	4
Odborný seminář 2	OSE2	0	0	0	2	2
celkem		34	33	33	30	130

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2024/2025					
obor vzdělání gymnázium (79-41-K/41)					
(školní vzdělávací program – od 1. 9. 2024)					
GYMNAZIUM					
PŘEDMĚT	I.	II.	III.	IV.	CELKEM
Český jazyk	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika (STEM)	4	4	4	5	17
Fyzika (STEM)	3	3	3	2	11
Chemie (STEM)	2	2	–	–	4
Biologie (STEM)	3	2	–	–	5
Občanská nauka	–	1	2	1	4
Ekonomika	–	–	1	1	2
Výchova k podnikání	–	–	2	–	2
Prezentační dovednosti	2	2	–	–	4
Právo,3	–	–	2	–	2
Dějepis	2	2	–	–	4
Umělecká tvorba	2	2	–	–	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
IT v praxi (STEM)	2	2	–	–	4
Zeměpis	2	–	–	–	2
Maturitní volitelný předmět	–	–	3	3	7
Doplňkový volitelný předmět	–	–	2	2	5
Odborný seminář	–	2	2	2	6
Maturitní práce	–	–	–	3	3
Studentský projekt	–	–	2	–	2
Odborný seminář 2	–	–	–	2	2
CELKEM	33	33	34	32	132

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, **nejpozději do 30. října 2025.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".